

Rok szkolny 2018/2019

SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

*„Człowiek jest wielki nie przez to, co posiada,
lecz przez to, kim jest, nie przez to, co ma,
lecz przez to, czym dzieli się z innymi. ”*

Jan Paweł II

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE

Proces wspomaganie dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA

Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie występowania niepożądanych zjawisk i procesów, określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. System działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania. Realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoczeniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

I. Podstawa prawna:

Szkoła realizuje cele wychowawcze wynikające z Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Konwencji Praw Dziecka, Ustawy o Systemie Oświaty, Podstawy Programowej Kształcenia Ogólnego oraz Statutu Szkoły.

II. Wstęp:

Szkoła w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych kieruje się dobrem uczniów, umożliwia im wszechstronny i harmonijny rozwój, kieruje się troską o ich postawę moralną i obywatelską. Uczniowie są zachęceni do wysiłku i pracy nad sobą, a ich osiągnięcia są dostrzegane i doceniane. W procesie wychowania uczestniczą rodzice i wszyscy nauczyciele, a podejmowane działania są jednolite i spójne. Szkoła jest instytucją demokratyczną i praworządną, krzewiącą postawy twórczości i stawiającą wobec swoich wychowanków wysokie wymagania. Przygotowuje swoich uczniów do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

III. Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Przyjaźni liczy 370 uczniów - są to dzieci z oddziałów przedszkolnych, dzieci z oddziałów zerowych i uczniowie z klas 1-8 oraz 3 oddziały gimnazjalne.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole poprzez:

- ✓ analizę dokumentacji szkolnej;
- ✓ analizę dokumentacji własnej (opinie uczniów z PPP, dziennik pedagoga, psychologa, logopedy, pielęgniarki szkolnej, analizę sytuacji wychowawczej klas, analizę frekwencji uczniów);
- ✓ obserwacje zachowania uczniów w sytuacjach typowo szkolnych i pozalekcyjnych;
- ✓ rozmowy indywidualne z uczniami, nauczycielami i rodzicami;
- ✓ zajęcia profilaktyczne w klasach;
- ✓ rozmowy z dyrekcją, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, logopedą, pielęgniarką szkolną;

- ✓ rozmowy z rodzicami uczniów i pracownikami obsługi;
- ✓ ankiety dla uczniów, wychowawców mające na celu wskazanie celów pracy wychowawczej i profilaktycznej, ankiety na temat poczucia bezpieczeństwa w szkole;
- ✓ ankiety dla rodziców na temat ich oczekiwań co do treści wychowawczo - profilaktycznych realizowanych w szkole anonimowych ankiet przeprowadzonych wśród uczniów.

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki w roku szkolnym 2017/2018 wyłoniono następujące obszary problemowe:

- ✓ przemoc i agresja (głównie werbalna);
- ✓ palenie papierosów oraz zażywanie tabaki;
- ✓ uchylanie się od obowiązku szkolnego;
- ✓ niska wydolność finansowa rodzin – ubóstwo;
- ✓ niska samoocena uczniów (brak akceptacji w środowisku rówieśniczym);
- ✓ problemy emocjonalne dzieci wynikające z wychowania w rozbitych i zrekonstruowanych rodzinach;
- ✓ próby samookaleczenia;
- ✓ kradzieże;
- ✓ przemoc werbalna w sieci.

IV. Cele wychowawcze i profilaktyczne

Cele i zadania wychowawcze

1. Wspomaganie procesu wychowania realizowanego przez środowiskorodzinne oraz lokalne, a także wspieranie ucznia w jego rozwoju osobowym.

2. Nadrzędnym zadaniem wychowania w szkole jest kształtowanie człowieka zdolnego do świadomych i samodzielnych osądów i działań, otwartego na nowe treści oraz kształtującego własną świadomość moralną.

3. Istotnym zadaniem jest wdrożenie młodzieży do respektowania norm społecznych oraz uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym, poprzez wyposażenie jej w odpowiednie predyspozycje i ukształtowanie pożądanych cech charakteru.

4. Szczególnym wyzwaniem dla całej społeczności szkolnej jest ukierunkowanie młodego człowieka na działania mające na celu ukształtowanie jego dojrzałej osobowości, której wyznacznikami są:

- ✓ umiejętność określenia własnej tożsamości,
- ✓ umiejętność tworzenia koncepcji własnego życia i umiejętność jej realizacji,
- ✓ poszanowanie mienia wspólnego,
- ✓ poszanowanie obowiązujących norm społecznych, wartości uniwersalnych i ogólnoludzkich,
- ✓ poszanowanie tradycji i dziedzictwa kulturowego,
- ✓ tolerancja,
- ✓ poszanowanie praw i wolności własnej oraz innych,
- ✓ dostrzeganie konieczności pracy nad cechami wolicjonalnymi (pracowitość, konsekwencja, odpowiedzialność, wytrwałość),
- ✓ umiejętność prowadzenia zdrowego stylu życia,
- ✓ umiejętność zdrowego i kulturalnego wypoczynku.

Część profilaktyczna programu stanowi ustrukturalizowanie działań psychoedukacyjnych, mających na celu zwiększenie bezpieczeństwa ucznia w związku z możliwymi szkodami wynikającymi z konkretnych jego zachowań problemowych czy potencjalnych problemów otoczenia. Stworzony dla potrzeb szkoły program ma odpowiadać na aktualne potrzeby środowiska szkolnego oraz środowiska lokalnego. W ramach programu ogólnego wprowadzone zostaną programy tematyczne, ogólnorozwojowe oraz psychoedukacyjne, opierające się na założeniu, iż dostarczanie uczestnikom impulsów rozwojowych i umiejętności życiowych (kompetencji), zwiększy bezpośrednio bezpieczeństwo i ochroni przed problemami.

W roku szkolnym 2018/2019 szkoła realizując zadania profilaktyczno – wychowawcze skupi się przede wszystkim na treściach zawartych w priorytetach polityki edukacyjnej MEN na bieżący rok szkolny:

- ❖ 100 rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów;
- ❖ Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego – kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów;
- ❖ Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami – rozwój doradztwa zawodowego;
- ❖ Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli – bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.

Cele i zadania profilaktyczne

W związku z założeniami nowoczesnej profilaktyki część profilaktycznaniniejszego programu doprowadzić ma do wprowadzania zmian zarówno w osobowości ucznia (zmiany wewnętrzne), jak i w jego środowisku (zmiany zewnętrzne). Celem nadrzędnym profilaktyki szkolnej jest ochrona ucznia przed różnorodnymi zakłóceniami jego rozwoju.

W myśl koncepcji nowoczesnej profilaktyki zmiany wewnętrzne mają odnosić się do następujących poziomów:

- ✓ poziom intelektualny: zwiększenie ilości wiedzy, która może motywować młodego człowieka do wyboru zdrowszego stylu życia,
- ✓ poziom uwagi: koncentrowanie uwagi młodego człowieka na sprawach ważnych dla jego zdrowego i trzeźwego życia,
- ✓ poziom doświadczenia: uruchomienie znaczących doświadczeń osobistych,
- ✓ poziom umiejętności: ćwiczenie umiejętności społecznych potrzebnych do konstruktywnego radzenia sobie z sobą, innymi i życiem,
- ✓ poziom postaw i wartości: wzmacnianie wartości, budowanie świadomości związku pomiędzy wartościami a faktycznym zachowaniem.

Zadaniem szkolnym profilaktyki będzie zatem oddziaływanie na wszystkie wymienione powyżej poziomy, a jego celami jest:

- ✓ prowadzenie młodzieży do rozpoznawania zagrożeń,
- ✓ wyeliminowanie czynników ryzyka zawartych w systemie funkcjonowania szkoły oraz w środowisku lokalnym,

- ✓ wychowywanie zdrowego człowieka radzącego sobie w życiu,
- ✓ wspieranie rozwoju osobowości wychowanka,
- ✓ uczenie korzystania z propozycji mediów,
- ✓ podniesienie kwalifikacji nauczycieli,
- ✓ wsparcie Programu Wychowawczego szkoły,
- ✓ wsparcie Programu Edukacji Prozdrowotnej w szkole,
- ✓ poprawienie relacji nauczyciel – uczeń oraz zwiększenie konstruktywnych zachowań uczniów.

Szczegółowymi celami profilaktyki w szkole są:

- ✓ dostarczanie wiedzy o zagrożeniach,
- ✓ rozwijanie umiejętności psychospołecznych,
- ✓ budowanie prozdrowotnych przekonań i postaw,
- ✓ kształtowanie systemu wartości i opartego na nim sensu życia,
- ✓ aktywizacja środowiska szkolnego, rówieśniczego i rodzinnego.

Powyższe cele mamy zamiar osiągnąć poprzez spełnianie najważniejszych zadań wychowawczo-profilaktycznych szkoły, do których należy:

- ✓ stwarzanie przyjaznego klimatu w szkole,
- ✓ reprezentowanie przez nauczycieli pozytywnych wzorców,
- ✓ wypracowanie wspólnej polityki szkoły wobec zachowań ryzykownych,
- ✓ współpraca z rodzicami, zbadanie potrzeb rodziców dotyczących pedagogizacji w zakresie zagrożeń i rozpoznawania pierwszych niepokojących sygnałów u ich dzieci,
- ✓ pomoc uczniom mającym trudności w nauce poprzez wdrożenie,
- ✓ programu pracy z uczniem mającym trudności edukacyjne,
- ✓ wczesne rozpoznawanie uczniów z grup ryzyka i kierowanie ich za zgodą prawnych opiekunów do odpowiednich specjalistów,

- ✓ szkolenie kadry pedagogicznej w zakresie profilaktyki, zagrożeń oraz umiejętności wychowawczych – organizowanie szkoleniowych rad pedagogicznych, powołanie zespołów wychowawczych i organizowanie dla nich spotkań szkoleniowych mających na celu przygotowanie do prowadzenia lekcji wychowawczych, (położenie nacisku na ww. działania jest odpowiedzią na sygnały płynące od młodzieży oraz ich rodziców o potrzebie takich zajęć). Szkolenia mają na celu poszerzenie umiejętności wychowawczych nauczycieli,
- ✓ zorganizowanie warsztatów dla uczniów mających na celu poszerzenie samoświadomości oraz rozwijania umiejętności prospołecznych, a także warsztatów antystresowych (wnioski wypływające z przeprowadzonych ankiet).

V. Model absolwenta szkoły

- ✓ **Samodzielny**- daje sobie radę w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.
- ✓ **Twórczy**- stara się rozwiązywać napotkane problemy; naukę traktuje jak coś naturalnego. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.
- ✓ **Uczciwy** – mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.
- ✓ **Odpowiedzialny**- gotów ponosić konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy; postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny.
- ✓ **Ciekawy świata**- zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata. Jest aktywny umysłowo.
- ✓ **Tolerancyjny**- rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
- ✓ **Szanuje godność innych**- jest zawsze w stosunku do innych osób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych.
- ✓ **Szanuje prawo**- przestrzega statutu i regulaminów szkoły, innych zasad ustalonych przez organa szkoły; przestrzega prawa i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w mieście i kraju.
- ✓ **Obowiązkowy i punktualny**- dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

I. Stwarzanie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju dzieci i młodzieży

Cel operacyjne	Działania	Osoby odpowiedzialne	Kształtowanie
Idziemy bezpiecznie do szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • Filmy edukacyjne. Spotkania z policją. Niebezpieczne miejsca podczas mojej drogi do szkoły- prace uczniów. 	wychowawcy pedagog	<ul style="list-style-type: none"> • zainteresowań • wrażliwości
Interesująco spędzamy wolny czas.	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjścia do teatru, kina, do muzeum. Uczestnictwo w koncertach oraz imprezach szkolnych. • Tworzenie planów racjonalnego wykorzystania czasu wolnego podczas zajęć z wychowawcą • Zajęcia pozalekcyjne – kółka zainteresowań, świetlice opiekuńczo – wychowawcze, terapeutyczne. • Zajęcia z bibliotekarzem – wykorzystanie elementów autorskiego programu profilaktycznego – „ Nie świat uzależnień ale świat książki wskaże Ci właściwą drogę”. • Wykorzystywanie elementów autorskiego programu profilaktycznego. „Co z tym czasem wolnym”. • Wykorzystywanie elementów autorskiego programu profilaktycznego „ Jestem bezpieczny w sieci” 	wychowawcy pedagog bibliotekarz opiekun SU nauczyciele wychowania fizycznego	<ul style="list-style-type: none"> • wyobraźni • szacunku dla pracy • kultura bycia • poczucia bezpieczeństwa • właściwego stosunku do kolegów i nauczycieli • ciekawości wobec otaczającego świata • potrzeby obcowania ze sztuką • wyzwania ekspresji i pozytywnej motywacji • przygotowania do odbioru muzyki klasycznej
Umiemy nawiązywać właściwe kontakty z rówieśnikami.	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy integrujące. Różnorodne imprezy. • Wycieczki po Kaszubach. Odgrywanie scenek. Analiza tekstów literackich. • Udział w warsztatach profilaktycznych organizowanych poza szkołą we współpracy z innymi placówkami oświatowymi i wychowawczymi. • Spotkania z uczniami innych placówek oświatowych podczas przeglądów, konkursów olimpiad, zawodów sportowych 	wychowawcy nauczyciele j. polskiego, historii, biologii, j. angielskiego, wychowania fizycznego pedagog szkolny, psycholog szkolny	<ul style="list-style-type: none"> • nawyku bezpiecznego poruszania się na drodze • poszerzania horyzontów myślowych • umiejętności korzystania ze zbiorów bibliotecznych • poczucia własnej wartości • czujności • odpowiedzialności

Aktywnie współpracujemy z rodzicami w wychowaniu i kształceniu uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Piknik integracyjny dla uczniów klas pierwszych i ich rodziców. • Współdział rodziców w tworzeniu koncepcji pracy szkoły. • Wybór Rady Rodziców. • Zapoznanie rodziców z Nowym Statutem Szkoły i bieżącym Programem Wychowawczym Szkoły oraz Wewnątrzszkolny Systemem Oceniania. • Lekcje otwarte dla rodziców. • Dyżury wychowawców, pedagoga, psychologa i dyrekcji. • Okresowe zebrania rodziców i pedagogizacja. 	<p>wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny dyrektor</p>	<ul style="list-style-type: none"> • spostrzegawczości
Rozwijamy swoje zainteresowania	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie różnorodnych zawodów sportowych i imprez. Uczestnictwo w koncertach muzyki poważnej. Udział w lekcjach muzealnych • Udział w kółkach zainteresowań. 	<p>nauczyciele wychowania fizycznego, muzyki i historii wychowawcy</p>	
Korzystamy z księgozbiorów bibliotek pozaszkolnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Zakup wartościowej literatury do biblioteki szkolnej i propagowanie nowości wydawniczych. 	<p>pracownicy biblioteki</p>	
Harmonijny rozwój ucznia	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z poradniami specjalistycznymi. 	<p>pedagog, psycholog logopeda, nauczyciele</p>	

Sposób ewaluacji:

1. Statystyka wypadków w drodze do szkoły z udziałem dzieci.
2. Analiza stanu czytelnictwa dzieci.
3. Udział dzieci w konkursach i kółkach zainteresowań.
4. Uczestnictwo w Międzyszkolnym Przeglądzie Piosenki Religijnej i Ekologicznej
5. Prezentacja uczniów w formie wystawy dyplomów.

II. Rozwijanie świadomości użyteczności zdobywanej wiedzy i umiejętności

Cel operacyjne	Działania	Osoby odpowiedzialne	Kształtowanie
Kształtowanie nawyku rzetelnej pracy	<ul style="list-style-type: none"> Realizacja założeń podstawy programowej, dostosowanie programów nauczania do potrzeb i możliwości uczniów, dostosowanie metod pracy i wymagań wg wskazań poradni psychologiczno-pedagogicznej 	nauczyciele wychowawcy pedagog psycholog	<ul style="list-style-type: none"> szacunku dla pracy kultury bycia zainteresowań samodzielności kreatywności systematyczności samodyscypliny
Świadomie zdobywamy wiedzę.	<ul style="list-style-type: none"> Korzystanie z biblioteki, zasobów internetu i programów komputerowych. 	Wychowawcy nauczyciel informatyk	
Potrafimy wykorzystać zdobytą wiedzę w życiu codziennym.	<ul style="list-style-type: none"> Nauczanie realistyczne: uczenie odczytywania informacji z opakowań, posługiwania się kartą magnetyczną, wysyłania przesyłek pocztowych, wypełnianie formularzy i czeków. 	nauczyciele przedmiotów i wychowawcy	
Uczymy się świadomie i odpowiedzialnie	<ul style="list-style-type: none"> Wysyłanie najzdolniejszych uczniów i przygotowanie ich do udziału w konkursach. Zapoznanie z metodyką pracy umysłowej „Jak się uczyć?” 	nauczyciele przedmiotów	

Sposób ewaluacji:

1. Obserwacje nauczycieli.
2. Ocena przez nauczycieli stopnia samodzielności ucznia w zdobywaniu i poszerzaniu wiedzy, statystyka biblioteki
3. Ocena zachowań uczniów w różnych sytuacjach życiowych.

III. Nabywanie umiejętności zawodowych – doradztwo zawodowe.

Cel operacyjne	Działania	Osoby odpowiedzialne	Kształtowanie
Poznajemy różne zawody. Rozwój doradztwa zawodowego.	<ul style="list-style-type: none"> Spotkania z ludźmi wykonującymi różne zawody np. policjant, aktor, weterynarz, lekarz, pielęgniarka. Zajęcia z obszaru reorientacji zawodowej. Spotkania z doradcą zawodowym – PPP. Spotkania z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych. 	wychowawcy doradca zawodowy	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie kariery zawodowej poszerzania horyzontów myślowych umiejętności dokonywania właściwych wyborów
Poznajemy pracę zawodową naszych rodziców	<ul style="list-style-type: none"> Spotkania z ciekawymi ludźmi i rodzicami. Zwiedzanie zakładów pracy. Zajęcia z doradcą zawodowym – klasy III gimnazjum 	wychowawcy doradca zawodowy	
Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi edukacyjnej, zawodowej	<ul style="list-style-type: none"> Lekcje wychowawcze -doradztwo edukacyjno-zawodowe. Lekcje przedmiotowe (język polski, języki obce, podstawy przedsiębiorczości), wychowawcze rozwijające umiejętności niezbędne do wejścia na rynek pracy (autoprezentacja, rozmowa, dokumenty kwalifikacyjne). 	wychowawcy doradca zawodowy	
Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom (prawnym opiekunom).	<ul style="list-style-type: none"> Uświadomienie rodzicom ich wpływu na decyzje edukacyjno-zawodowe ich dzieci - rodzic jako pierwszy doradca zawodowy dziecka. Badanie predyspozycji indywidualnych – pomoc w wyborze szkoły i zawodu. 	wychowawcy doradca zawodowy	

Sposób ewaluacji:

1. Obserwacje nauczycieli.
2. Ocena przez nauczycieli stopnia samodzielności ucznia w zdobywaniu i poszerzaniu wiedzy.
3. Ocena zachowań uczniów w różnych sytuacjach życiowych.

IV. Nabywanie umiejętności konstruktywnego zachowywania się w sytuacjach trudnych

Cel operacyjne	Działania	Osoby odpowiedzialne	Kształtowanie
Umiemy podejmować właściwe decyzje w sytuacjach trudnych	<ul style="list-style-type: none"> Zabawy integrujące, dramy, improwizacje, prace plastyczne. 	wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog	<ul style="list-style-type: none"> pozytywnych postaw wobec rówieśników prawidłowych zasad współżycia umiejętności rozpoznawania zagrożeń umiejętności dokonywania właściwych wyborów umiejętności rozpoznawania nowej sytuacji umiejętności odmowy umiejętności okazywania uczuć społecznie akceptowanych asertywności odpowiedzialności umiejętności przewidywania uwrażliwienia na zagrożenia alkoholizmem, narkomanią i pedofilią odporności na stres
Wyrażamy emocje w sposób społecznie akceptowany.	<ul style="list-style-type: none"> Poznanie, nazywanie i akceptowanie swoich uczuć- moje nastroje- ankieta, zabawy, dramy. Oglądanie filmów oświatowych na temat zagrożeń i zachowań asertywnych – trening asertywności. Współpraca z pedagogiem szkolnym. 	wychowawcy pedagog psycholog wychowawcy	
Uczymy się mówić językiem „ja”.	<ul style="list-style-type: none"> Trening umiejętności. Zajęcia warsztatowe 	wychowawcy psycholog pedagog	
Potrafimy opanować agresję.	<ul style="list-style-type: none"> Realizacja zajęć warsztatowych. Zajęcia z funkcjonariuszami policji Trening zastępowania agresji – małe grupy Zajęcia z pracownikami PPP Spektakle profilaktyczne 	wychowawcy pedagog wychowawcy światlicy psycholog	
Umiemy odmawiać.	<ul style="list-style-type: none"> Cykl zajęć warsztatowych prowadzonych przez pedagoga szkolnego, psychologa i wychowawców. „Naucz się mówić: nie”- cykl zajęć prowadzonych przez wychowawców kl. 0-III. Spektakle profilaktyczne 	wychowawcy pedagog wychowawcy światlicy psycholog	

Sposób ewaluacji:

- Ankieta dla rodziców „Czy znasz swoje dziecko?”
- Ilość interwencji pedagoga szkolnego w sytuacjach konfliktowych.

V. Wyrabianie samodzielności i kreatywności w dążeniu do realizacji zamierzonych celów

Cel operacyjne	Działania	Osoby odpowiedzialne	Kształtowanie
Pomysłowo i samodzielnie uczestniczymy w życiu klasy – szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Stwarzanie różnorodnych możliwości pracy na rzecz klasy, szkoły: prowadzenie kroniki, założenie gazetki szkolnej, blogów internetowych. • Praca uczniów w Samorządzie Uczniowskim, w redakcjach gazetek szkolnych. • Współdziałanie w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych oraz akademii, apeli papieskich. 	nauczyciele opiekun SU wychowawcy nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> • umiejętności obserwacji • samodzielności • kreatywności • systematyczności • samodyscypliny • umiejętności wyszukiwania i segregowania informacji na określony temat
Konstruktywnie rozwiązujemy problemy	<ul style="list-style-type: none"> • Nagradzanie zachowań cechujących się samodzielnością i inwencją twórczą i oryginalnością rozwiązań. 	nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> • wytrwałości • inwencji
Umiemy w różny sposób wykorzystywać programy komputerowe	<ul style="list-style-type: none"> • Konkurs prac plastycznych z wykorzystaniem komputerowego programu graficznego. • Redagowanie gazetki szkolnych. • Kółko informatyczne. 	nauczyciel informatyk	<ul style="list-style-type: none"> • wiary we własne siły • świadomości korzyści wpływających z kompromisu • pomysłowości • konsekwencji
Umiemy się uczyć	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, koncentracji uwagi, poznawanie własnych możliwości przyswajania wiedzy. • Wykorzystywanie ćwiczeń Kinezylogii Edukacyjnej na zajęciach z terapii pedagogicznej. • Warsztaty skierowane do uczniów oraz rodziców – „Sposoby efektywnego uczenia się” 	nauczyciele wychowawcy	<ul style="list-style-type: none"> • odpowiedzialności • umiejętności planowania i precyzowania celu • umiejętności organizatorskich

Sposób ewaluacji

1. Obserwacje nauczycieli dotyczące samodzielnej pracy uczniów indywidualnie w grupie.
2. Organizowanie wystaw i prezentacji działalności uczniów (pomysłowość, oryginalność)

VI . Budowanie realnego obrazu własnej osoby

Cel operacyjny	Działania	Osoby odpowiedzialne	Kształtowanie
<p>Potrafimy stosować właściwe kryteria oceniania siebie i innych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Włączanie uczniów do wspólnego oceniania. • Zajęcia profilaktyczne – samoocena, samoakceptacja, właściwe funkcjonowanie w grupie rówieśniczej 	<p>Nauczyciele pedagog psycholog</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umiejętności samooceny • wiary we własne siły • tolerancji i zrozumienia innych
<p>Jesteśmy dumni z własnych osiągnięć</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wszelkie formy autoprezentacji (wystawy prac plastycznych, różnych wytworów uczniów, inscenizacje, występy artystyczne). 	<p>nauczyciele</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poczucia sprawiedliwości • pozytywnego obrazu własnej osoby
<p>Akceptujemy siebie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcja wychowawcza „Moje mocne i słabe strony”. • Gry i zabawy interakcyjne, integrujące zespoły klasowe. 	<p>wychowawcy pedagog psycholog</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umiejętności cieszenia się i z sukcesów i osiągnięć • pewności siebie
<p>Znamy swoje mocne i słabe strony.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ocena koleżeńska określanie swoich marzeń i celów życiowych. 	<p>Wychowawcy psycholog pedagog</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umiejętności przyznawania się do własnych błędów i niedociągnięć
<p>Mamy świadomość własnych pragnień, potrzeb i celów życiowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alfabet sukcesu – co jest dla mnie ważne, jak mogę osiągnąć sukces? 	<p>wychowawcy psycholog pedagog</p>	<ul style="list-style-type: none"> • świadomości swoich wad i zalet • umiejętności akceptacji swoich słabych stron

Sposób ewaluacji:

1. Badania socjometryczne.

VII . Stwarzanie sytuacji umożliwiających przeżywanie, rozpoznawanie i dokonywanie wyborów wartości moralnych

Cel operacyjne	Działania	Osoby odpowiedzialne	Kształtowanie
Kierujemy się wartościami moralnymi w życiu codziennym.	<ul style="list-style-type: none"> • Katechezy, pogadanki, rozmowy, spotkania z ciekawymi ludźmi 	katecheci wychowawcy nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> • wrażliwości • umiejętności wyboru własnych wartości moralnych • systemu wartości • empatii • zdolności do wyrzeczeń i współczucia • umiejętności rozróżniania pomiędzy dobrem a złem • wrażliwości na ludzkie nieszczęście • chęci pomagania innym • poczucia sprawiedliwości • asertywności • postaw altruistycznych • dobra • kultury
Potrafimy wczuć się w położenie innej osoby.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwiązywanie bieżących konfliktów w klasie. • Integracja w szkole 	wychowawcy nauczyciele	
Umiemy dokonywać wyborów moralnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Katechezy, pogadanki, rozmowy 	wychowawcy	
Jestem samarytaninem.	<ul style="list-style-type: none"> • Włączenie dzieci do akcji na rzecz pomocy innym (chorym dzieciom, ludziom starszym i potrzebującym) • Udzielanie niezbędnej pomocy dzieciom niepełnosprawnym fizycznie i umysłowo • „Góra grosza”. • „I Ty możesz zostać św. Mikołajem” 	wychowawcy nauczyciele wspomagający	
Poznajemy autorytety moralne wybitnych Polaków-patron Jan Paweł II	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje języka polskiego – Sławni Polacy np. Jan Paweł II. • Dzień Patrona – Tydzień Papieski: „Z papieżem na sportowo”. • Apele papieskie. 	nauczyciele języka polskiego i historii	
Poznajemy zasady postępowanie moralnego życia.	<ul style="list-style-type: none"> • Inicjowanie dyskusji na tematy etyczne 	wychowawcy pedagog	
Dokonujemy właściwych wyborów wartości moralnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia w ramach godzin wychowawczych • Spotkania z ciekawymi ludźmi • Zajęcia pozalekcyjne i wolontariat 	wychowawcy pedagog	
Przestrzegamy zasad „fair – play” w sporcie.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczymy w szkolnych i pozaszkolnych zawodach sportowych. 	nauczyciele wych.fiz.	

Sposób ewaluacji:

1. Obserwacje ilości przestępstw z udziałem uczniów naszej szkoły.
2. Rozpoznawanie cenionych przez dzieci wartości moralnych (z kim byś się identyfikował?).
3. Ocena udziału dzieci w akcjach charytatywnych.

VIII . Kształtowanie postaw szacunku i tolerancji wobec innych i ludzi oraz umiejętności współdziałania

Cel operacyjne	Działania	Osoby odpowiedzialne	Kształtowanie
Okazujemy szacunek rodzicom, nauczycielom, rówieśnikom, pracownikom szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza tekstów literackich Filmy Spotkania z pracownikami szkoły Szanujemy pracę innych ludzi. 	nauczyciele wychowawcy	<ul style="list-style-type: none"> umiejętności współzycia w grupie społecznej wrażliwości wobec drugiego człowieka
Poznajemy problemy i potrzeby ludzi niepełnosprawnych.	<ul style="list-style-type: none"> Pomoc dzieciom niepełnosprawnym, włączanie do wspólnej pracy. 	nauczyciele wychowawcy	<ul style="list-style-type: none"> umiejętności współpracy i wzajemnej komunikacji szacunku dla pracy innych
Dostrzegamy i akceptujemy różnice między ludźmi.	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznavanie w życiu codziennym i kulturą ludzi w innych krajach. Śladami pielgrzymek Jana Pawła II 	nauczyciele bibliotekarz	<ul style="list-style-type: none"> tolerancji i zrozumienia dla wszelkiej odmienności szacunku dla przekonań i poglądów innych ludzi
Umiemy współpracować.	<ul style="list-style-type: none"> Wspólne wykonywanie prac (gazetka, kronika, plakaty) Analizowanie dobrej i złej współpracy w grupie Całoroczny konkurs o tytuł najlepszej klasy. 	nauczyciele wychowawcy	<ul style="list-style-type: none"> poszanowania dla każdej pożytecznej pracy
Znamy zasady dobrej komunikacji.	<ul style="list-style-type: none"> Warsztaty – prawidłowa komunikacja interpersonalna. 	pedagog psycholog	<ul style="list-style-type: none"> umiejętności dostrzegania i rozumienia różnic między ludźmi porządkowania się regułom umiejętności aktywnego słuchania umiejętności aktywnego słuchania i przekazu informacji

Sposób ewaluacji:

- Wywiady z pracownikami szkoły odnośnie stosunku uczniów do ich osoby.
- Obserwacja stosunku dzieci do wszelakiego rodzaju inności (kulturowej, fizycznej, religijnej itp.)
- Ankieta dla rodziców dotycząca tolerancji.

IX . Promowanie wzorów kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach życiowych

Cel operacyjne	Działania	Osoby odpowiedzialne	Kształtowanie
	•		<ul style="list-style-type: none"> • kultury osobistej • nawyków grzecznościowych • własnego zachowania w miejscach publicznych • prawidłowego stosunku do nauczycieli i pozostałych pracowników szkoły • kultury zachowania i kultury słowa • wrażliwości na piękno
Umiemy kulturalnie zachować się w szkole i miejscach publicznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Stworzenie kodeksu kulturalnego dziecka. • Język, strój i gesty – wykładniki kultury człowieka (dyskusje, pogadanki, filmy) 	wychowawcy nauczyciele pedagog	
Potrafimy kulturalnie korzystać z urządzeń sanitarnych w miejscach publicznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Pokaz, pogadanka. 	nauczyciele wychowawcy	
Znamy reguły postępowania w różnych sytuacjach życiowych.	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki do kin i teatrów. • Korzystanie ze środków komunikacji miejskiej. • Pogadanki, dramy. • Zabawa karnawałowa. • Lekcje wychowawcze – „Moja kultura osobista”. 	wychowawcy nauczyciele pedagog	
Rozumiemy zależność między kulturą zachowania a estetyką otoczenia.	<ul style="list-style-type: none"> • Dbanie o estetykę własną klasy, szkoły, domu i otoczenia. • Poszanowanie własnych przyborów i sprzętu szkolnego. 	nauczyciele pedagog	
Nie tolerujemy wulgaryzmów w zachowaniu własnym i kolegów. Akceptujemy pozytywny wzorzec kulturalnego zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> • Reagujemy na wulgarne zachowanie uczniów. • Szukamy kulturalnego wzorca osobowego w literaturze i sztuce współczesnej. • Przedstawienia profilaktyczne. 	nauczyciele wychowawcy pedagog	

Sposób ewaluacji:

1. Obserwacja dzieci w szkole i poza szkołą.
2. Ocena zachowania dzieci w miejscach publicznych (kino, teatr, ulica...).
3. Ankieta badająca wrażliwość dzieci na występowanie językowych wulgaryzmów.

X . Kreowanie postawy odpowiedzialności za środowisko społeczno – przyrodnicze

Cel operacyjne	Działania	Osoby odpowiedzialne	Kształtowanie
Zdobywamy i pogłębiaamy wiedzę o życiu roślin i zwierząt	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie hodowli zwierząt domowych • Dokarmianie zwierząt • Spotkanie z weterynarzem, leśniczym • Dzień Ziemi 	nauczyciele biologii	<ul style="list-style-type: none"> • pozytywnej postawy wobec problemów socjologicznych • wrażliwości na problemy ochrony przyrody • uczuć estetycznych • odpowiedzialności za otoczenie • potrzeby czynnego udziału w ochronie przyrody • emocjonalnego stosunku do przyrody • odpowiedzialności ekologicznej • szacunku wobec środowiska
Dbamy o zielen	<ul style="list-style-type: none"> • sadzenie drzewek i krzewów wokół szkoły oraz pielęgnowanie zieleni w szkole 	wychowawcy nauczyciele	
Rozumiemy potrzebę ochrony przyrody.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w akcji „Sprzątanie świata” • Zielone lekcje • Pogadanki, filmy, konkursy, Przegląd Piosenki Ekologicznej 	Nauczyciele	
Ratujemy środowisko naturalne.	<ul style="list-style-type: none"> • Segregacja odpadów, dbanie o czystość środowiska, oszczędzanie energii i wody 	nauczyciele	
Dostrzegamy zmiany w otaczającym środowisku wywołane działalnością człowieka	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie wycieczek, oglądanie filmów. 	nauczyciele	

Sposób ewaluacji:

1. Obserwacja stanu zieleni i urządzeń sportowo – rekreacyjnych na terenie wsi i szkoły.
2. Ankieta „Czy twój dom jest ekologiczny?”

XI. Propagowanie postaw prozdrowotnych

Cel operacyjne	Działania	Osoby odpowiedzialne	Kształtowanie
Przestrzegamy zasad higieny osobistej	<ul style="list-style-type: none"> Spotkania uczniów oraz rodziców z pielęgniarką szkolną. 	wychowawcy higienistka	<ul style="list-style-type: none"> dbałości o zdrowie własne i innych
Przestrzegamy zasad zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> Sporządzanie tygodniowego jadłospisu Techniki relaksacyjne Nauka pływania Dzień Sportu Dbłość o estetykę otoczenia Umiejętne korzystanie z komputera, telewizji i Internetu. Realizacja programu „Trzymaj formę” 	nauczyciele biologii, informatyka, wych. fiz., wychowawcy, wdż	<ul style="list-style-type: none"> nawyków higieny osobistej i utrzymywanie prawidłowej postawy umiejętności bezpiecznego zachowania się na ulicy i w szkole nawyku zdrowego wypoczynku
Dbamy o swoją kondycję fizyczną.	<ul style="list-style-type: none"> Wycieczki Zajęcia sportowe 	nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> umiejętności podejmowania decyzji dotyczących zdrowia
Unikamy zagrożeń nałogami.	<ul style="list-style-type: none"> Prelekcje oraz zajęcia warsztatowe w ramach programów wspieranych przez Gminną Komisję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Ośrodek Terapii Uzależnień „Monar”, Ośrodek Terapii Uzależnień „Mrowisko”, Gdańską Fundację Profilaktyki i Rozwoju oraz Ośrodek Terapii Uzależnienia i Współuzależnienia od Alkoholu w Żukowie. Akcje profilaktyczne w szkole: antynikotynowa, antyalkoholowa, narkotykowa. Spektakle profilaktyczne Realizacja treści zawartych w programie „Szkola wolna od dymu tytoniowego” 	pedagog, wychowawcy, nauczyciel EDB	<ul style="list-style-type: none"> dbałości o ubiór w różnych porach roku świadomości szkodliwości używek umiejętności znaczenia dla zdrowia prawidłowego odżywiania się
Umiemy aktywnie spędzać wolny czas.	<ul style="list-style-type: none"> Propagowanie różnorodnych form aktywnego spędzania wolnego czasu. Udział w imprezach sportowych Właściwe planowanie zajęć pozalekcyjnych. 	nauczyciele	

Sposób ewaluacji:

1. Obserwacja dzieci
2. Statystyka zdrowotności dzieci (ilość, jakość chorób oraz przynależności do grup dyspanseryjnych).
3. Ocena skuteczności programów profilaktycznych

XII. Przygotowanie do pełnienia ról społecznych w życiu i w rodzinie

Cel operacyjne	Działania	Osoby odpowiedzialne	Kształtowanie
Znamy prawa i obowiązki członków rodziny oraz jej tradycje	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy tematyczne (rysunek tematyczny). • Obchody Dnia: Matki, Babci i Dziadka • Kultywowanie obrzędowości w rodzinie • Rysowanie drzewa genealogicznego swojej rodziny 	wychowawcy nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> • umiejętności konstruktywnego uczestnictwa w życiu i pracy rodziny, klasy, szkoły, grupy środowiska
Znamy prawa i obowiązki ucznia w szkole. Znamy i przestrzegamy prawa człowieka i prawa dziecka.	<ul style="list-style-type: none"> • Przydział obowiązków w klasie • Apele wychowawcze • Zajęcia z pedagogiem, psychologiem, wychowawcami klas oraz przedstawicielami różnych instytucji – (PPP, policja itp.) • Podpisanie „Kontraktu z uczniem” 	wychowawcy pedagog	<ul style="list-style-type: none"> • poszanowania dla wartości i norm ogólnie przyjętych • właściwej identyfikacji z płcią rolą w rodzinie i społeczeństwie
Uczymy się zasad demokracji (samorządność uczniowska)	<ul style="list-style-type: none"> • Praca samorządu klasowego, szkolnego, łączników z biblioteką 	wychowawcy opiekunowie SU	<ul style="list-style-type: none"> • świadomości pełnionych ról w szkole • zrozumienia mechanizmów demokracji
Włączmy się w życie społeczności lokalnej jako obywatele	<ul style="list-style-type: none"> • Zapraszanie przedstawicieli społeczności lokalnej na uroczystości szkolne • Udział w uroczystościach wiejskich i parafialnych 	Wychowawcy nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> • odpowiedzialności za wypełnianie powierzonych ról
Rozumiemy zasady kierujące życiem społecznym.	<ul style="list-style-type: none"> • Apel – konstytucja 3-go Maja, 11 listopada-Święto Niepodległości • Apele wychowawcze • Lekcje historii i WOS • Spektakle profilaktyczne • Zajęcia socjoterapeutyczne 	Nauczyciele historii dyrektor Opiekun SU Pedagog, psycholog	<ul style="list-style-type: none"> • rzetelności • umiejętności współdziałania • szacunku dla rodziców , rówieśników, nauczycieli itp.

Sposób ewaluacji:

1. Ocena aktywności i skuteczności działania uczniów w samorządzie klasowym, szkolnym i Radzie Szkoły.
2. Analiza zachowań uczniów pod kątem prawa szkolnego.
3. Obserwacja zależności między sytuacją domową dziecka a jego funkcjonowaniem w szkole.

XIII. Budzenie w uczniach szacunku dla państwa i dobra wspólnego

Cel operacyjne	Działania	Osoby odpowiedzialne	Kształtowanie
Kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> Projekt edukacyjny z okazji 100 rocznicy odzyskania niepodległości – „Rok Niepodległości”, Akademia z okazji Narodowego Święta Niepodległości, Pogadanki, wykłady, apele. 	nauczyciele wychowawcy	<ul style="list-style-type: none"> poczucia więzi Narodowej szacunku dla tradycji, symboli narodowych i regionalnych oraz dobra wspólnego
Umiemy śpiewać „Hymn Państwowy” i znamy historię jego powstania.	<ul style="list-style-type: none"> Udział w akademiach okolicznościowych, lekcje j. polskiego, muzyk, ślubowanie klas I 	wychowawcy nauczyciele historii i muzyki	<ul style="list-style-type: none"> emocjonalnego związku z przeszłością i teraźniejszością własnego regionu, kraju i Europy
Zdobywamy wiedzę o własnej miejscowości i kraju	<ul style="list-style-type: none"> Opracowanie planu wycieczek po Kaszubach 	nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> poczucia więzi ze szkołą i rodzinną miejscowością
Znamy symbole narodowe, oraz zasady funkcjonowania praworządnego państwa.	<ul style="list-style-type: none"> Lekcja historii, j. polskiego, lekcje wychowawcze, dyskusje nt. bieżących wydarzeń w kraju i na świecie 	nauczyciele j. polskiego i historii, WOS	<ul style="list-style-type: none"> wiedzy historycznej na temat własnego Europy, kraju, regionu i miasta
Poznajemy historię, tradycje oraz obrzędowość mojej szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> Święta Szkoły, jasełka, misteria, uroczyste apele, wigilie klasowe, hymn szkoły 	nauczyciele katecheci dyrekcja	<ul style="list-style-type: none"> postaw i uczuć patriotycznych właściwego stosunku do tradycji i symboli szkoły, miasta i kraju
Rozumiemy znaczenie doniosłych wydarzeń narodowych.	<ul style="list-style-type: none"> Lekcje historii – „Co się stało 11 listopada”? 	nauczyciel historii	<ul style="list-style-type: none"> świadomości tożsamości regionalnej, narodowej i europejskiej
Zapoznajemy z symbolami i wiedzą na temat Unii Europejskiej	<ul style="list-style-type: none"> Lekcje historii, WOS oraz wychowawcze. 	nauczyciele wychowawcy	<ul style="list-style-type: none"> świadomości roli konstytucji w życiu społecznym kraju, Europy
Znamy sylwetki bohaterów narodowych.	<ul style="list-style-type: none"> Lekcje j. polskiego, historii, filmy, wycieczki. 	nauczyciele j. polskiego i historii	<ul style="list-style-type: none"> postawy obywatelskiej lokalnej społeczności

Sposób ewaluacji:

1. Ocena wiedzy dzieci na temat ważnych momentów historycznych Polski (historycy poloniści, wychowawcy) i Europy
2. Obserwacja zachowań uczniów wobec symboli narodowych podczas uroczystości szkolnych
3. Obserwacja przejawów wandalizmu, niszczenia sprzętu w szkole.

XIV. Monitoring wizyjny w szkołach i placówkach

Cele szczegółowe	Zastosowanie / Formy realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi
Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom oraz pracownikom placówki. Eliminowanie zachowań niezgodnych z kanonem norm prawno - społecznych.	System monitoringu wizyjnego na terenie placówki oświatowej: <ul style="list-style-type: none">• Zastosowanie monitoringu przyczynia się do zwiększenia bezpieczeństwa, oraz komfortu pracy uczniów i pracowników szkoły• Monitoring rozbudza świadomość samodyscypliny w obszarze właściwego, kulturalnego zachowania w miejscach publicznych• Zapis z monitoringu może przyczynić się do wyjaśnienia wielu trudnych wychowawczo sytuacji np.: akty wandalizmu, agresja werbalna lub fizyczna skierowana na środowisko rówieśnicze lub pracowników szkoły, kradzieże itp.• Zapis ze szkolnego monitoringu może być wykorzystany przez instytucje, których zadaniem jest sprawowanie opieki nad dzieckiem i rodziną (policja, sąd itp.)	Wszyscy nauczyciele Dyrekcja placówki	

Ustalenia końcowe

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Dyrektor placówki czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni wszyscy wychowawcy, we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, logopedą, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program opracował Zespół ds. Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej dnia

Zapoznano Radę Rodziców z Programem dnia